



ООО «Белла-Виста»
Адрес: 460009, г. Оренбург, ул. Дёповская, д. 65, кв. 23
ИНН 5611050501, КПП 5611010001, ОГРН 1065658005962
БИК 043601917 к/с 30101810800000000917
р/с 40702810609370002417
Ф-л банка ГПБ (АО) «Поволжский» г. Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ООО «Белла Виста»
Сапилов С.И.
«04» февраля 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные перспективы первичной медико-санитарной помощи населению
в условиях ФАП при некоторых заболеваниях терапевтического профиля»**

Срок реализации программы – 36 час

Трудоемкость: 36 ак. часа /36 зачетных единиц

Специальность основная: лечебное дело

Специальность дополнительная: скорая и неотложная помощь

Форма обучения: дистанционная

Количество академических часов с использованием ДОТ – 36/36

Количество академических часов с использованием стажировки-0

Количество академических часов с использованием симуляции - 0

©Иванов Ю.Б., ООО «Международный центр инноваций и инвестиций», 2020.

Охраняется законодательством РФ. Воспроизведение всей программы или любой ее части воспрещается без письменного разрешения автора и правообладателя. Любые нарушения законодательства будут преследоваться в судебном порядке.

Реализация национальных программ по здравоохранению предусматривает необходимость совершенствования организационных форм и обеспечения доступности первичной медицинской помощи. В современных условиях реформирования здравоохранения актуальной остается проблема кадрового укрепления медицинских учреждений, подготовки и усовершенствования среднего медицинского персонала. Особенный дефицит врачей, медицинских сестер, фельдшеров отмечается в большинстве сельских регионов Российской Федерации. Нуждается в совершенствовании организационно-экономическая и структурно-функциональная деятельность учреждений сельского здравоохранения. Значительная часть амбулаторно-поликлинических учреждений, сельских и районных больниц испытывают трудности в материально-техническом обеспечении и укомплектовании средними медицинскими работниками.

Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) является наиболее крупным доврачебным амбулаторно-поликлиническим учреждением по оказанию первичной медико-санитарной помощи сельскому населению и играет большую роль в лечебно-профилактическом обслуживании, проведении комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, а также в санитарно-противоэпидемической работе. Создание ФАП вызвано особенностями, присущими здравоохранению на селе, необходимостью приближения медицинской помощи к населению в условиях большого радиуса обслуживания участковой больницы (врачебной амбулатории) по отношению ко всем имеющимся населенным пунктам.

Необходимость освоения дополнительной профессиональной образовательной программы образования «Актуальные перспективы первичной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП при некоторых заболеваниях терапевтического профиля» связана с высокой потребностью практического здравоохранения в специалистах среднего медицинского образования, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций использования инструментов и технологий доврачебной помощи при неотложных состояниях на уровне первичного звена здравоохранения, организации эффективной деятельности доврачебных амбулаторно-поликлинических учреждений по оказанию первичной медико-санитарной помощи сельскому населению, ориентированных на работу в условиях модернизации здравоохранения РФ в лечебно-профилактических учреждениях.

Правовые основы для разработки программы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1084 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").
4. Приказ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (ЕКС);
5. СМК П 16-2016 Положение «Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ».
6. СМК П 64-2017 Положение «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»
7. Федеральный Закон 323 от 21.11.2011г. «Об охране здоровья граждан».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2012 N 24726).

9. Приказ Минздрава РФ от 15 ноября 2012 г. N 918н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями" (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минздрава РФ от 15 ноября 2012 г. N 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения" (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1581н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2013 N 27719).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 17 сентября 2007 года N 600 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным астмой».

В процессе освоения программы дополнительного профессионального образования у слушателя совершенствуются следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

общие компетенции:

- способность и готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качественной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- способность и готовность ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;
- способность и готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- готовность к ведению медицинской документации;
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

- способность и готовность применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- способность и готовность соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- способность и готовность оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- способность и готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровожда-

дающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- способность и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Программа в объеме 36 учебных часов построена по блочному типу. В процессе обучения используются различные технологии электронного образования, такие как, консультации (индивидуальные, групповые с использованием электронной почты), репродуктивные (пояснительно-иллюстративные лекции, слайд-презентации, текстовый материал с гиперссылками на медиа-объекты), активные образовательные (проблемные лекции, лекции-визуализации).

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле является: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале формируется кейс, внутри которого папки по каждому учебному модулю, куда включены вопросы для самоконтроля, тестовые задания, лекционный материал, интернет-ссылки, нормативные документы, задания для самостоятельной работы. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

Организация осуществляет реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, организует учебные занятия в виде офлайн-занятий.

Организация направляет по электронной почте, зачисленному на обучение, письмо, в котором прописывается ссылка на открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в личный кабинет и логин с паролем для входа в него. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком образовательных программ. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в формах, указанных в учебном плане образовательной программы.

Документ об образовании выдается обучающемуся лично или по желанию в виде электронной копии и отправке оригинала почтой России заказным письмом.

При личном получении документа об образовании подпись обучающимся проставляется в книге регистрации бланков строгой отчетности. При отправке оригинала почтой России в книге регистрации бланков строгой отчетности проставляется почтовый идентификатор.

Организация ведет учет и хранит результаты образовательного процесса на бумажном носителе.

Задачи:

- повышение знаний по влиянию медико-социальных и профессионально-психологических факторов на деятельность фельдшеров при обслуживании сельского населения;
- знакомство с особенностями организационно-функциональной профессиональной деятельности среднего медицинского персонала на фельдшерско-акушерских пунктах в сельской местности;
- выработка стереотипа действий при планировании и проведении лечебно-диагностических мероприятий, оформлении медицинской документации;
- способность принимать правильные самостоятельные и адекватные решения при экстремальных ситуациях.

В результате изучения программы повышения квалификации обучающиеся должны:

Знать

- Нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
- Основные правила оказания неотложной помощи в условиях ФАП при различных состояниях.
- Алгоритм оказания экстренной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.
- Тактику неотложной помощи при сахарном диабете и заболеваниях дыхательной системы

- Алгоритм оказания экстренной помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения.

Уметь

- На основании новых научных данных, современных клинических рекомендаций и доказательной медицины совершенствовать оказание медицинской помощи пациентам, страдающим острыми и хроническими заболеваниями терапевтического профиля, и организацию лечебно-диагностического процесса больным;
- Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. Оказывать экстренную помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.
- Оказывать неотложную помощь при сахарном диабете и заболеваниях дыхательной системы.
- Оказывать экстренную помощь больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения.

Владеть

- Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- Способностью оказывать экстренную помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.
- Способностью оказывать неотложную помощь при сахарном диабете и заболеваниях дыхательной системы.
- Способностью оказывать экстренную помощь больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения
- Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
- Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
- Навыками по реализации алгоритма действий средних медицинских работников при аварийной ситуации у медработника;
- Навыками самостоятельного изучения научной литературы по основным нозологическим формам и участие в исследовательской деятельности с целью повышения качества оказания лечебно-диагностической помощи больным с неинфекционной патологией основных органов и систем.

Программа разработана с учетом квалификационных характеристик специалистов среднего медицинского персонала, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247.

Должностные обязанности. Осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях. Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Применяет объективные методы обследования больного. Оценивает тяжесть состояния больного. Определяет необходимость применения методов исследования. Получает необходимую информацию о заболевании от пациента или окружающих лиц. Выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния. Определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий. Выбирает оптимальное тактическое решение, показания к госпитализации. Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при сложных процедурах. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения. Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарст-

венных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: повышение уровня знаний и профессиональных компетенций необходимых для осуществления деятельности по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению специалистов, способных решать задачи по оказанию доврачебной помощи при патологии внутренних органов и систем неинфекционной этиологии, организации эффективной деятельности первичного звена здравоохранения, ориентированного на работу в условиях модернизации.

Категория слушателей: средний медицинский персонал первичного звена здравоохранения, желающий получить дополнительные знания по первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в условиях модернизации здравоохранения.

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Самостоятельная работа слушателя реализуется в виде изучения текстового материала с гиперссылками на медиа-объекты), работой с кейс-пакетами, решением дидактических задач (клинические ситуации).

Срок обучения: 36 час./363 ЕТ

Режим занятий: не более 6 часов в день.

№№ пп	Наименование модулей, тем, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1.	Организация деятельности фельдшерско-акушерского пункта	2	1	1	
2.	Общие требования по оказанию неотложной медицинской помощи в условиях ФАП	2	1	1	
3.	Неотложная помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях	15	5	10	
3.1.	Оказание экстренной помощи при гипертоническом кризе	3	1	2	
3.2.	Оказание экстренной помощи больным при различных видах аритмий	3	1	2	
3.3.	Оказание экстренной помощи больным с ОКС без подъёма ST	3	1	2	
3.4.	Оказание экстренной помощи больным с ОКС с подъёмом ST	3	1	2	
3.5.	Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности	3	1	2	
4.	Неотложная помощь при сахарном диабете и заболеваниях дыхательной системы	10	4	6	
4.1.	Оказание экстренной помощи больным при гипогликемическом состоянии	2	1	1	
4.2.	Оказание экстренной помощи больным при гипергликемическом состоянии	2	1	1	
4.3.	Оказание экстренной помощи больным с острой дыхательной недостаточностью	3	1	2	
4.4.	Оказание экстренной помощи больным с приступом бронхиальной астмы	3	1	2	
5.	Оказание экстренной помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения	5	3	2	

6.	Итоговая аттестация	2			тестирование
	ИТОГО	36	14	20	

Учебно-методическая литература

1. Внутренние болезни: учебник для медицинских вузов /под ред. С.И.Рябова.- 4-е изд., стер.-СПб.:СпецЛит, 2006.
2. Кардиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448106.html>
3. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>
4. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство [Электронный ресурс]/В.В.Руксин- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.html>
5. Маколкин В.И.Внутренние болезни: учебник.- 3-е изд., перераб. и доп..- М.: Медицина, 2004.
6. Отвагина Т.В. Терапия: Учебное пособие.-Изд.3-е.-Ростов н/Д.: Феникс,2011.
7. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов завершается обязательным завершающим этапом - итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации слушателей является установление уровня их подготовки к выполнению профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации проводится в форме тестирования и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости (рубежного контроля).

Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие по итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в срок не позднее трех месяцев со дня прохождения итоговой аттестации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной и назначенной приказом директора учебной организации.

Решение по результатам проведения итоговой аттестации слушателей при реализации программы повышения квалификации оформляется ведомостью и протоколом по виду итоговой аттестации (тестирование).

Для аттестации слушателей на установление уровня их подготовки к выполнению профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации имеется фонд оценочных средств, который включает тестовые вопросы, позволяющие оценить степень профессиональных компетенций слушателей.

Результат выполнения итогового аттестационного задания оценивается по четырех балльной системе: «Отлично»/ «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/«Неудовлетворительно».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

- 0-70% - неудовлетворительно,
- 71% - 80% - удовлетворительно,
- 81 % - 90 % - хорошо,
- 91 % - 100 % - отлично.

Примеры тестовых заданий

Неотложная помощь при гипогликемической коме

- 1) инсулин п/к
- 2) дибазол в/в
- +3) глюкоза в/в
- 4) гепарин в/в

Кардиогенный шок отличается от всех других шоков:

- 1) уменьшением ОЦК
- 2) увеличением емкости сосудистого русла
- 3) гиповолемией
- +4) резким снижением сократительной способности сердца со снижением ударного выброса

Характерный запах изо рта при гипергликемической коме

- 1) алкоголя
- 2) аммиака
- +3) ацетона
- 4) тухлых яиц

Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы

- +1)сальбутамол
- 2)кодеин
- 3)либексин
- 4)тусупрекс

Тактика фельдшера в отношении больных с гипертонической болезнью:

- +1) первичная профилактика
- 2) подбор поддерживающей гипотензивной терапии
- +3) вторичная профилактика
- +4) купирование кризов
- +5) определение показаний к транспортировке в стационар